

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе

Характеристика КИМ.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
 - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – **22**.

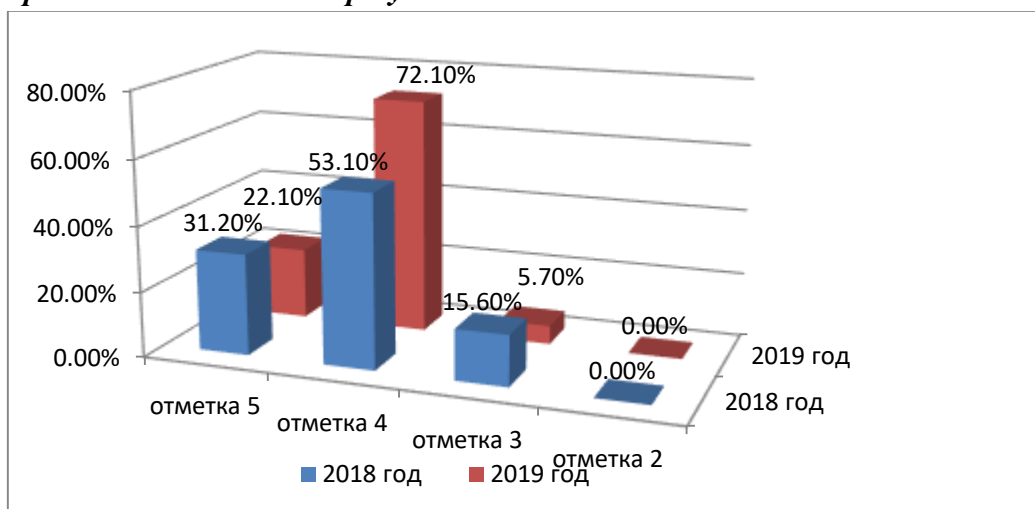
11 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 140 учащихся 10-х классов из 6 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

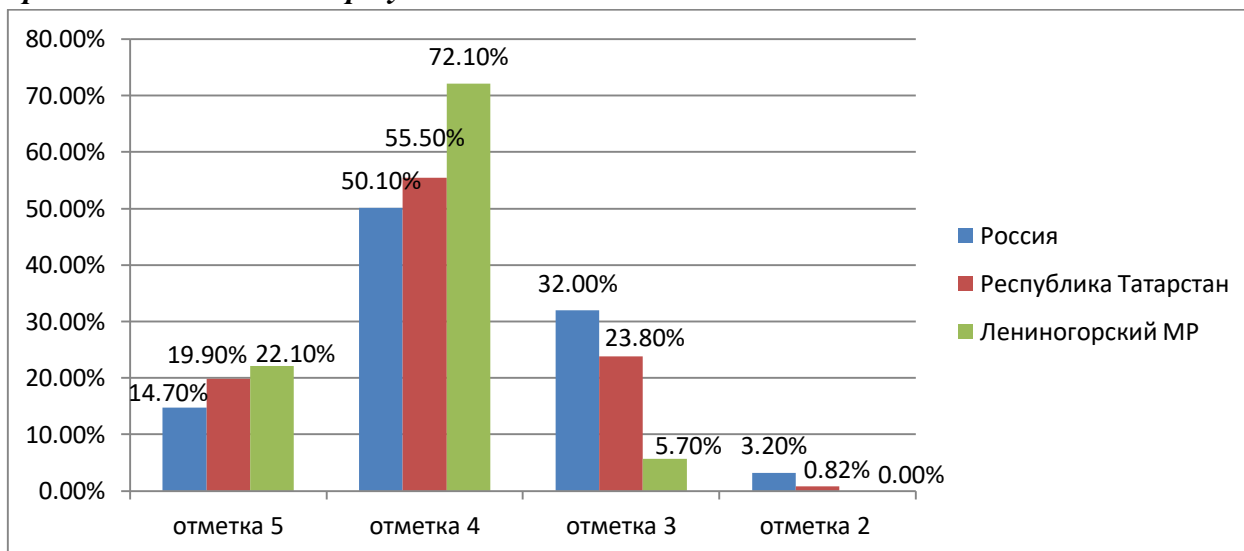
Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2018 год	32	0	5	17	10	100%	84,4%	4,16
2019 год	140	0	8	101	31	100%	94,29%	4,16
Динамика						-	+9,89	-

Сравнительный анализ результатов за 2018 и 2019 годы



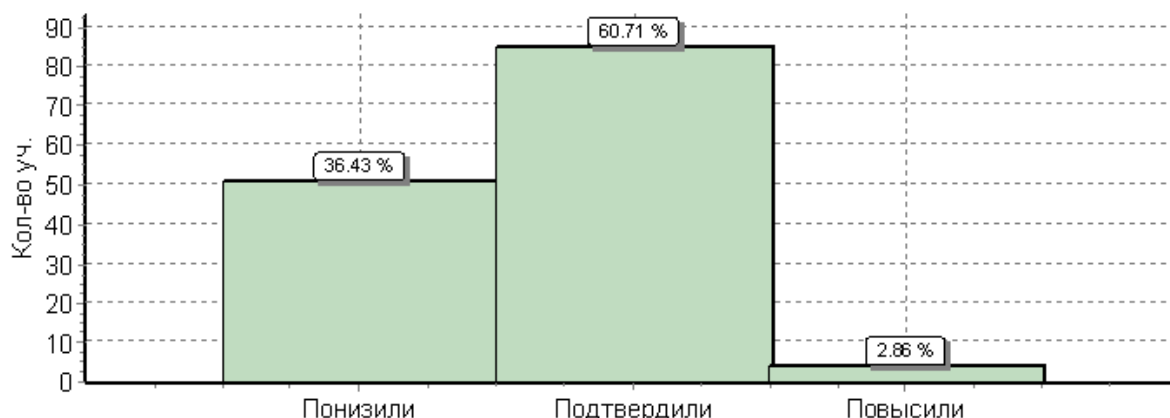
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 2,2%, четверок выше 16,6%, троек ниже на 18,1%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, отсутствует.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 94,29%, а по РТ – 75,41%, что на 18,88% больше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 51 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 85 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 4 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по географии

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
СОШ №2	15	100,00%	1	100,00%	1	2	1
СОШ №5	18	100,00%	1	100,00%	1	2	1
СОШ №10	26	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Шугуровская СОШ	18	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Зеленорощинская СОШ	10	100,00%	1	100,00%	1	2	1
СОШ №6	53	100,00%	1	84,91%	2	3	2

Во всех 6 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по географии, 100% успеваемость.

100% качество знаний в следующих ОУ: СОШ №2, СОШ №5, СОШ №10, Шугуровской СОШ, Зеленорощинской СОШ.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			140	3883	73191
1	Знать/понимать географические особенности	1	76	61	66

	природы России.				
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	98	97	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	90	84	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85	76	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	76	62	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69	56	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	97	91	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство	1	96	93	84

	Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире				
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	68	67	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79	59	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	63	58	53
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	98	91	85
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	86	65	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	66	80	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	51	60	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	35	40	40
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38	39	34
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной	1	34	35	31

	жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 10 классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) №16, 17K1, 17K2.

Задание 16 (успешность выполнения – 35%) - задание выполняется с использованием приведённого ниже текста. Тексты к заданию 16 могут включать содержание любой темы курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выпускников определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задание 16 предполагает анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо анализировать принципы размещения различных производств (рекреационной деятельности) для конкретной территории.

Задания 17K1 (успешность выполнения – 38%), 17K2 (успешность выполнения – 34%) проверяют знания по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», умения выпускников их использовать для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание является развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию школьника на проблему, определенную в задании. Для успешного выполнения задания ученику необходимо определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснять причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом. Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д.

При проверке, задайте себе следующие вопросы:

- Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?

- Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные для доказательства личной позиции?
- Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 10-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№2, 3, 7, 8, 12.

Задание 2 (успешность выполнения – 98%) базового уровня сложности по теме «Географические модели. Географическая карта, её основные параметры и элементы» проверяет умения школьников находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий.

Для решения такого типа заданий, внимательно читая задание до конца, находим «ключи» – характеристики, указывающие на уникальные особенности географических объектов или субъектов РФ, о которых идёт речь в тексте, для определения региона его местонахождения. Важно правильно определить специфические особенности природы, населения или хозяйства территории и карту географического района страны из атласов к курсу «География России», которыми можно воспользоваться в случае затруднения.

Задание 3 (успешность выполнения – 90%) на выбор трёх правильных ответов систематизирует знания школьников по теме «Хозяйство России» и выявляет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Успешное выполнение задания диагностирует уровень сформированности умения выпускников использовать в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для решения задания можно воспользоваться атласом для 9 класса «Хозяйство России», найти тематическую карту соответствующей отрасли хозяйства, о которой идёт речь в задании. Если правильный выбор не очевиден, необходимо определить, есть ли среди перечисленных вариантов субъекты РФ, на территории которых расположены ведущие предприятия этой отрасли. Определив субъекты РФ, цифры, которыми они обозначены в задании, можно вносить в бланк проверочной работы в любом порядке.

Задание 7 (успешность выполнения - 97%) по теме «Часовые зоны на территории России», которое предполагает использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

С 26 октября 2014 г. Россия перешла к порядку исчисления времени по часовым зонам в национальной шкале времени Российской Федерации. На территории России определены 11 часовых зон. За последние два г. ряд регионов, по желанию жителей, внесли изменения в ФЗ «ОБ ИСЧИСЛЕНИИ ВРЕМЕНИ». В задании 7 представлена актуальная карта часовых зон РФ. Для решения задач по определению времени местного часового пояса субъекта РФ необходимо определить по карте разницу между московским временем и временем часовой зоны субъекта РФ, о котором говорится в задании. Если Вы затрудняетесь определить местоположение субъекта РФ, можно воспользоваться «Политико-административной картой России» картой, которая есть в атласах к курсу «География России» 8–9 классов. Это задание базового уровня сложности, где может быть различное число правильных ответов (от 2 до 5).

Задание 8 (успешность выполнения – 96%) проверяет знания о географических особенностях населения и хозяйства России и мира и охватывает большую часть тем, изучаемых в 9 классе и в старшей школе. Для успешного выполнения этого задания важно знать смысл основных теоретических категорий и понятий; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на место пропусков слова (словосочетания), предложенные в соответствующем списке. В задании могут быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа, позволит продемонстрировать уровень сформированности у выпускников навыков смыслового чтения.

Задание 12 (успешность выполнения – 98%) проверяет знания раздела «Мировое хозяйство», охватывает большую часть тем, изучаемых в курсе «Социально-экономическая география мира» в старшей школе на уроках географии. Для успешного выполнения задания 12 важно знать особенности отраслевой структуры хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, характеристики ведущих страны - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и определить страны, которые подходят описанию. Для успешного выполнения задания необходимо указать три страны.

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди 11-классов по ЛМР выше республиканских.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения шестиклассников, выявленные по результатам ВПР.

2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.